

Słownik terminów  
precyzujący słownictwo używane w Programie realizacji WSDZ  
w Zespole Szkół nr 8 im. Tadeusza Kościuszki w Koszalinie  
na rok szkolny 2018/2019

## Obszar: Poznawanie własnych zasobów

<b>Motywacja</b>	<p>Stan gotowości podmiotu do podejmowania określonych działań (np. motywacja do pracy, nauki, sportu), stopień zaangażowania w wykonywanie danych czynności. Dzięki wysokiej motywacji możliwe jest kontynuowanie działań pomimo napotykanego trudności, stąd procesy motywacyjne odpowiedzialne są w dużej mierze za realizację postawionych przez podmiot celów.</p>
<b>Osobowość</b>	<p>Zespół względnie stałych cech psychicznych podmiotu zapewniający mu poczucie tożsamości, tj. integrujący myśli, emocje i uczucia oraz zachowania. Rolą osobowości jest regulowanie relacji między poszczególnymi zjawiskami psychicznymi w taki sposób, aby zapewnić podmiotowi optymalną równowagę życiową. Zazwyczaj wyróżnia się dwa komponenty osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• temperament - odnoszący się do formalnej struktury zachowania (np. w jaki sposób zazwyczaj reagujemy na bodźce o niskim/wysokim nasileniu? - bez względu na ich treść), o charakterze biologicznym, trudno podlegający modyfikacjom;</li><li>• charakter - odnoszący się do treści zachowania (np. pomocny, otwarty na zmiany), modelowany pod wpływem oddziaływań społecznych, podlegający procesom wychowawczym.</li></ul> <p>Osobowość pełni ważną rolę w procesie adaptacji podmiotu do miejsca pracy. Niski stopień dostosowania miejsca pracy do cech osobowości negatywnie oddziałuje zarówno na samą postawę podmiotu do pracy, satysfakcję zawodową, jak i osobowość (brak równowagi).</p>
<b>Poczucie własnej wartości</b>	<p>Postawa względem własnej osoby, stosunek do samego siebie, emocjonalny wymiar obrazu siebie. Poczucie własnej wartości wyraża ocenę podmiotu ukierunkowaną na to, co wie i myśli o sobie (samowiedza).</p>
<b>Predyspozycje zawodowe</b>	<p>Wrodzone skłonności do efektywnego wykonywania danych czynności (związanych z konkretnym zawodem). Predyspozycje mogą mieć charakter poznawczy (np. wysoka inteligencja), osobowościowy (np. bycie reaktywnym - cecha temperamentu) lub sprawnościowy (np. motoryka). Predyspozycje zawodowe to zatem takie właściwości podmiotu, które ułatwiają mu radzenie sobie z zadaniami charakterystycznymi dla danej profesji.</p>
<b>Samoocena</b>	<p>Uogólniona, względnie trwała postawa podmiotu względem siebie, mająca istotne znaczenia dla jego samopoczucia (emocje) i zakresu podejmowanych działań (motywacja). Samoocenę opisuje się zazwyczaj w trzech wymiarach:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poziomu, czyli niska - wysoka,</li> <li>• stałości/trwałości, czyli niestabilna - stabilna,</li> <li>• adekwatności, czyli zaniżona - adekwatna - zawyżona.</li> </ul>
<b>Talent</b>	<p>Synonim „uzdolnienia”; względnie stałe warunki wewnętrzne człowieka determinujące efektywność wykonywania czynności w specyficznej sferze jego działalności. Talent ma charakter kierunkowy, związany jest z konkretną dziedziną, np. plastyczny, muzyczny, sportowy. Wyrazem posiadania talentu przez ucznia są jego osiągnięcia, stąd zazwyczaj używa się pojęcia „talent” w przypadku już aktualizowanego (rozwijanego), a nie jedynie możliwego do wykorzystania potencjału podmiotu. Talent zatem to przejawiane w zachowaniu (w postaci osiągnięć w danej dziedzinie/przedmiocie) uzdolnienie.</p>
<b>Uzdolnienia</b>	<p>Względnie stałe warunki wewnętrzne człowieka determinujące efektywność wykonywania czynności w specyficznej sferze jego działalności. Uzdolnienia mają zatem charakter kierunkowy, związane są z konkretną dziedziną, np. plastyczne, muzyczne, sportowe, motoryczne. Synonim „talentu”, przy czym zazwyczaj „talent” używany jest w przypadku uzdolnień przejawianych w postaci osiągnięć (a nie tylko potencjalnych, ukrytych możliwości podmiotu).</p> <p>Można zatem powiedzieć o uczniu, że jest uzdolniony muzycznie, pomimo że do tej pory nie osiągnął ponadprzeciętnych wyników, ale może to uczynić w przyszłości.</p>
<b>Wartości</b>	<p>Względnie trwałe przekonania podmiotu na temat preferowanych sposobów postępowania uporządkowane w hierarchię według stopnia ich ważności. Wartości często ujmowane są jako cele do realizacji przez podmiot (np. dążenie do prawdy lub autonomii), stąd traktuje się je jako element systemu motywacyjnego człowieka.</p>
<b>Zainteresowania</b>	<p>Zjawisko polegające na stałym i częstym ukierunkowaniu uwagi (mimowolnej i świadomej) jednostki na określone kategorie obiektów, czynności, stanów lub sytuacji. Zainteresowanie związane jest ze skłonnością (postawą) do pogłębionego poznawania danego obiektu (dziedziny), jako postawa uwzględnia zarówno wymiar: wiedzy, emocji (obiekt zainteresowania wzbudza pozytywny afekt), jak i zachowania (aktywności związane z zainteresowaniami). Wymiary zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść,</li> <li>• zakres (szeroki - wąski w obszarze konkretnej dziedziny lub też jednostronny - wielostronny, tj. jedna dziedzina - wiele dziedzin),</li> <li>• siła,</li> <li>• trwałość.</li> </ul>
<b>Zasoby</b>	<p>Potencjał jednostki (tj. wiedza, umiejętności, postawy, stan zdrowia,</p>

	<p>osobowość), który może być wykorzystywany przez nią do zaspokojenia potrzeb i realizacji celów. W psychologii zasoby ujmowane są często jako środki będące w dyspozycji podmiotu, które możliwe są do zastosowania przez niego celem rozwiązania problemu. Zasoby mogą być wewnętrzne (należące do jednostki) lub zewnętrzne (związane ze wsparciem otoczenia, np. postawą rodziców, rówieśników).</p> <p>Ekwiwalenty: zasoby = potencjał = wyposażenie podmiotu.</p>
<b>Zdolności</b>	<p>Ogólne zasoby poznawcze jednostki, które decydują o efektywności podejmowanych przez nią działań. Najczęściej utożsamia się zdolności z inteligencją i podstawowymi procesami poznawczymi, tj. percepcją, uwagą, pamięcią, myśleniem i wyobraźnią. Osoba zdolna to zatem osoba szybko przetwarzająca informację, szybko ucząca się, skutecznie rozwiązująca problemy, sprawnie analizująca dostępne dane.</p>
<b>Zdrowie</b>	<p>Stan pełnej fizycznej, duchowej i społecznej pomyślności, stan dobrego samopoczucia - dobrostan, a nie tylko brak choroby, defektów fizycznych czy niedomagań (definicja przyjęta przez WHO - Światową Organizację Zdrowia). Dobrostan wyraża się w poznawczej i emocjonalnej ocenie własnego życia jako satysfakcjonującego i wartościowego, w wyniku zaspokojenia istotnych potrzeb, i umożliwia samorozwój w różnych obszarach życia, w tym w pracy zawodowej.</p>

### Obszar: Świat zasobów i rynek pracy

<b>Certyfikowanie</b>	<p>Proces, w wyniku którego osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, po uzyskaniu pozytywnego wyniku walidacji, otrzymuje od uprawnionego podmiotu certyfikującego dokument potwierdzający nadanie określonej kwalifikacji.</p>
<b>Klasyfikacja zawodów i specjalności</b>	<p>Usystematyzowany zbiór zawodów i specjalności występujących na rynku pracy.</p> <p>Stanowi „spis z natury” zawodów zidentyfikowanych na rynku pracy. Klasyfikacja opracowana została na podstawie międzynarodowego standardu klasyfikacji zawodów isco-08.</p>
<b>Kwalifikacja</b>	<p>Zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący.</p>
<b>Polska Rama Kwalifikacji</b>	<p>Opis ośmiu wyodrębnionych w Polsce poziomów kwalifikacji odpowiadających odpowiednim poziomom europejskich ram kwalifikacji,</p>

	o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. W sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, sformułowany za pomocą ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poszczególnych poziomach, ujętych w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
<b>Rynek pracy</b>	Ogół form i procesów zatrudniania pracowników przez pracodawców, a także ogół instytucji, uwarunkowań oraz czynników negocjacji warunków zatrudnienia, pracy i płac; ekonomiczny, społeczny i polityczny obszar, na którym rozgrywają się wszelkie procesy z zakresu szeroko rozumianego zatrudnienia i bezrobocia.
<b>Sektorowa Rama Kwalifikacji</b>	Opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy sektorowych ram kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom polskiej ramy kwalifikacji.
<b>Specjalność</b>	Jest wynikiem podziału pracy w ramach zawodu, zawiera część czynności o podobnym charakterze (związanych z wykonywaną funkcją lub przedmiotem pracy), wymagających pogłębionej lub dodatkowej wiedzy i umiejętności, zdobytych w wyniku dodatkowego szkolenia lub praktyki.
<b>Standard kompetencji zawodowych</b>	Norma opisująca kompetencje zawodowe konieczne do wykonywania zadań zawodowych wchodzących w skład zawodu, akceptowana przez przedstawicieli organizacji zawodowych i branżowych, pracodawców, pracobiorców i innych kluczowych partnerów społecznych.
<b>Walidacja</b>	Sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, niezależnie od sposobu uczenia się tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla tej kwalifikacji.
<b>Zawód</b>	Zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kompetencji (wiedzy i umiejętności), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki. Wykonywanie zawodu stanowi źródło dochodów.
<b>Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji</b>	Rejestr publiczny w rozumieniu art. 3 pkt 5 ustawy z dnia 17 lutego 2005 r. O informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne, prowadzony w systemie teleinformatycznym, ewidencjonujący kwalifikacje włączone do zintegrowanego systemu kwalifikacji.
<b>Zintegrowany System Kwalifikacji</b>	Wyodrębniona część krajowego systemu kwalifikacji, w której obowiązują określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu polskiej ramy kwalifikacji do kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do zintegrowanego systemu kwalifikacji i ich ewidencjonowania w zintegrowanym rejestrze kwalifikacji, a także zasady

	i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji.
--	--

### Obszar: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

<b>Edukacja</b>	Ogół procesów wychowawczo-dydaktycznych przebiegających w społeczeństwie, łącznie z procesami samoedukacyjnymi, tj. Obejmującymi samowychowanie i samouctwo.
<b>Edukacja formalna</b>	Kształcenie realizowane przez publiczne i niepubliczne szkoły oraz inne podmioty systemu oświaty, uczelnie oraz inne podmioty systemu szkolnictwa wyższego, w ramach programów, które prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych i kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych (tzn. Efektów kształcenia, poświadczonych dyplomem, świadectwem, certyfikatem lub innym dokumentem wydanym przez uprawnioną instytucję potwierdzającym uzyskanie zakładanych efektów kształcenia) albo kwalifikacji w zawodzie (tzn. Wyodrębnionego w danym zawodzie zestawu oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji).
<b>Edukacja permanentna</b>	Ogół procesów oświatowych i wychowawczych realizowanych w różnych okresach życia ludzkiego prowadzonych w różnych formach organizacyjno-programowych i sytuacjach międzyludzkich. W jej obszarze wyróżnia się: <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukację wyjściową, realizowaną w okresie wychowania w pierwszych latach życia przy udziale domu rodzinnego, środowiska rówieśniczego i zamieszkania;</li> <li>• edukację szkolną, realizowaną wstępnie przez przedszkole, a następnie przez różne typy szkół - podstawowe, ponadpodstawowe, wyższe;</li> <li>• edukację ustawiczną.</li> </ul>
<b>Edukacja pozaformalna</b>	Kształcenie i szkolenie realizowane w ramach programów, które nie prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych nabytych w systemie edukacji formalnej.
<b>Efekty uczenia się</b>	Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się. Na efekty uczenia się składa się to, co człowiek wie i rozumie, co potrafi wykonać, a także to, do jakich zobowiązań jest przygotowany. Poszczególne efekty uczenia się mogą mieć charakter specyficzny dla danej kwalifikacji lub uniwersalny; mogą np. odnosić się do tzw.

	kompetencji kluczowych lub ogólnozawodowych.
<b>Kompetencje</b>	Zdolność podejmowania określonych działań i wykonywania zadań z wykorzystaniem efektów uczenia się i własnych doświadczeń. Dlatego kompetencje nie można utożsamiać z efektami uczenia się. Termin kompetencje - w zależności od kontekstu - może oznaczać m.in.: zakres działania, zakres uprawnień do podejmowania decyzji, merytoryczne przygotowanie do wykonania określonego zadania.
<b>Kompetencje kluczowe</b>	Na szczelbu unii europejskiej określono osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia. Należą do nich: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porozumiewanie się w języku ojczystym;</li> <li>2. Porozumiewanie się w językach obcych;</li> <li>3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;</li> <li>4. Kompetencje informatyczne;</li> <li>5. Umiejętność uczenia się;</li> <li>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie;</li> <li>7. Inicjatywność i przedsiębiorczość;</li> <li>8. Świadomość i ekspresja kulturalna.</li> </ol>
<b>Kompetencje personalne i społeczne</b>	Trzynaście kompetencji wspólnych dla wszystkich zawodów szkolnictwa zawodowego, które uczący się nabywa w procesie kształcenia zawodowego, opisanych zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji, w języku efektów kształcenia - uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzega zasad kultury i etyki;</li> <li>2. Jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;</li> <li>3. Potrafi planować działania i zarządzać czasem;</li> <li>4. Przewiduje skutki podejmowanych działań;</li> <li>5. Ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;</li> <li>6. Jest otwarty na zmiany;</li> <li>7. Stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;</li> <li>8. Aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;</li> <li>9. Przestrzega tajemnicy zawodowej;</li> <li>10. Negocjuje warunki porozumień;</li> <li>11. Jest komunikatywny;</li> <li>12. Stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;</li> <li>13. Współpracuje w zespole.</li> </ol>
<b>Osiągnięcie</b>	Wyodrębniony zbiór efektów uczenia się, których uzyskanie zostało potwierdzone w walidacji, stanowiący część wymagań dla danej kwalifikacji rynkowej.

<b>Przenoszenie osiągnięć</b>	W kontekście zintegrowanego systemu kwalifikacji przenoszenie osiągnięć oznacza uznawanie przez instytucję certyfikującą pozytywnego wyniku walidacji (poszczególnych zestawów efektów uczenia się), która została przeprowadzona przez inne instytucje.
<b>Rynek edukacyjny</b>	To rodzaj rynku, reguły gry określające równowagę między popytą szkół i instytucji edukacyjnych (ofert edukacyjnych) a popytem uczniów (studentów), które są powszechne, uważane przez społeczeństwo za uczciwe, sprawiedliwe i adekwatne. Rynek obejmuje wszystkich kupujących i sprzedających, których decyzje są wzajemnie uzależnione, kształtują popyt i popyt oraz wpływają na poziom cen i jakość usług.
<b>System edukacji</b>	W szerokim ujęciu na system edukacyjny składają się: ludzie, procesy i instytucje działające na rzecz kształcenia, doksztalania, adaptacji społecznej i resocjalizacji. Jego elementami są instytucje edukacyjne, przepisy prawne, procesy dydaktyczne, nauczyciele, uczniowie, studenci. Systemy edukacyjne ponoszą odpowiedzialność za wyposażenie absolwentów szkół w wiedzę, umiejętności i postawy, które pozwolą im znaleźć właściwe miejsce na rynku pracy. W Polsce system edukacyjny jest zarządzany przez dwie instytucje centralne: Ministerstwo Edukacji Narodowej (ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym).
<b>Uczenie się</b>	To proces, w którym: na drodze poznania, doświadczenia i ćwiczenia powstają nowe struktury wiedzy, umiejętności, nawyki i postawy, czyli dokonuje się pewna zmiana osoby.
<b>Uczenie nieformalne się</b>	Uzyskiwanie efektów uczenia się poprzez różnego rodzaju aktywność poza edukacją formalną i edukacją pozaformalną, np. samodzielne uczenie się, uczenie się w wyniku pracy zawodowej, podczas wykonywania obowiązków domowych, realizując zainteresowania pozazawodowe.
<b>Uczenie się przez całe życie (lifelong learning)</b>	Koncepcja uczenia się obejmująca rozwój indywidualny i rozwój cech społecznych we wszystkich formach i wszystkich kontekstach – w systemie formalnym, tj. w szkołach, placówkach kształcenia zawodowego, uczelniach i placówkach kształcenia dorosłych, oraz w ramach kształcenia nieformalnego, a więc w domu, w pracy i w społeczności.
<b>Umiejętności</b>	Przyswojone w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
<b>Wiedza</b>	Zbiór opisów obiektów i faktów, zasad, teorii oraz praktyk, przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.



## Obszar: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

<p><b>Awans zawodowy</b></p>	<p>Przejsie pracownika na wyzsze stanowisko, osiagniecie wyzsze go szczebla w hierarchii zawodowej, osiagniecie wyzszej grupy osobistego zaszeregowania, a takze zwiekszenie odpowiedzialnosci za wykonywana prace, czesto zwiekszenie udzialu we wladzach zakladu i podniesienie prestiżu spolecznego. Awans zawodowy pracownika zalezy od wyksztalcenia, zdolnosci, chęci do pracy, umiejetnosci zawodowych, aspiracji zawodowych, wiadomosci, odpowiedzialnosci, uznania przełożonych, chęci doskonalenia sie oraz umiejetnosci wspoldzialania i wspolżycia z ludźmi.</p>
<p><b>Całozyciowe poradnictwo kariery</b></p>	<p>Proces umozliwiajacy obywatelom w kazdym wieku i w kazdym punkcie ich zycia okreczenie ich zdolnosci, kompetencji i zainteresowan potrzebnych do podejmowania decyzji edukacyjnych, szkoleniowych i zawodowych oraz zarzadzania wlasnymi sciezkaami edukacji i pracy. Calozyciowe poradnictwo kariery obejmuje cala game indywidualnych i grupowych aktywnosci odnoszacych sie do udzielania informacji zawodowej, doradzania, okreczania kompetencji, wspierania i nauczania podejmowanych decyzji oraz ksztaltowania umiejetnosci niezbednych do zarzadzania kariera edukacyjno-zawodowa.</p>
<p><b>Decyzja</b></p>	<p>Rozstrzygnięcie w sytuacji, gdy istnieje dwie lub więcej możliwości rozwiązania trudności.</p>
<p><b>Doradztwo zawodowe</b></p>	<p>Uporzadkowane i zaplanowane dzialania majace na celu wspieranie uczniow klas VII-VIII szkoly podstawowej i szkol ponadpodstawowych w procesie swiadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p>
<p><b>Działania związane z doradztwem zawodowym</b></p>	<p>Ogól zaplanowanych i systematycznych dzialan podejmowanych przez przedszkole, szkole lub placowke, ktorych celem jest przygotowanie i wspieranie uczniow w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Obejmują one m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku ksztalcenia i zawodu, wspomaganie uczniow w wyborze kierunku ksztalcenia i zawodu w trakcie biezacej pracy z uczniami, dzialania skierowane do rodzicow i nauczycieli, wspolpracę z otoczeniem spoleczno-gospodarczym.</p> <p>Działania te realizowane są w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedszkolach jako preorientacja zawodowa;</li> <li>• klasach I-VI szkoly podstawowej jako orientacja zawodowa;</li> <li>• klasach VII-VIII szkoly podstawowej oraz szkołach ponadpodstawowych i placówkach jako doradztwo zawodowe.</li> </ul>
<p><b>Kariera zawodowa</b></p>	<p>Przebieg pracy zawodowej czlowieka w ciagu jego zycia, wyznaczony</p>

	<p>„ścieżką awansową" w zawodzie lub przechodzeniem do innego rodzaju pracy. Kariera lub droga zawodowa, w połączeniu z koncepcjami rozwoju zawodowego, stanowi jedno z podstawowych pojęć teorii kształcenia zawodowego.</p> <p>Aktualnie kariera zawodowa pojmowana jest dość szeroko - jako ogół ról i zadań życiowych podejmowanych przez człowieka. Odnosi się zatem zarówno do życia zawodowego, jak i osobistego. Ważnym aspektem kariery jest umiejętność godzenia tych dwóch sfer (zawodowej i rodzinnej).</p>
<b>Orientacja zawodowa</b>	Ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I-VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy
<b>Planowanie</b>	Jest to projektowanie zadań i czynności, którego wynikiem jest plan, stanowiący końcowy etap do przygotowania przyszłych działań praktycznych.
<b>Postawa proaktywna</b>	Gotowość podmiotu do podejmowania działań z własnej inicjatywy warunkowana potrzebą autonomicznego kształtowania kluczowych obszarów/dziedzin życia; postawa proaktywna zakłada odpowiedzialność podmiotu za podejmowane decyzje, w tym decyzje edukacyjno-zawodowe.
<b>Preorientacja zawodowa</b>	Ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
<b>Rozwój zawodowy</b>	Doskonalenie osobowości zawodowej na skutek wykonywanej pracy zawodowej i związanej z tym edukacji.
<b>Środowisko pracy</b>	Zespół czynników materialnych, osobowych i społecznych opisujących i warunkujących pracę podmiotu i/lub grupy. Praca zaś to szereg czynności podejmowanych przez człowieka wymagających od niego zaangażowania, a służących zaspokojeniu potrzeb własnych i otoczenia.
<b>Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)</b>	Celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę, zaplanowane na cały cykl kształcenia.
<b>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</b>	Zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły i stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum, których wymiar określa <i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.</i>
<b>Zajęcia związane z wyborem kierunku</b>	Zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach Pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14

<b>kształcenia i zawodu</b>	grudnia 2016 r., art. 109.1. pkt 5 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach).
-----------------------------	--