



PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 8 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI  
W KOSZALINIE  
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

## SPIS TREŚCI

RODZIAŁ I.....	3
Podstawa prawna.....	3
ROZDZIAŁ II.....	4
Założenia ogólne.....	4
ROZDZIAŁ III.....	6
Misja szkoły.....	6
ROZDZIAŁ IV.....	6
Sylwetka absolwenta zespołu szkół nr 8.....	6
ROZDZIAŁ V.....	7
Zakres działalności profilaktyczno-wychowawczej szkoły.....	7
ROZDZIAŁ VI.....	9
Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	9
ROZDZIAŁ VII.....	10
Struktura oddziaływań wychowawczych.....	10
ROZDZIAŁ VIII.....	15
Cele i zadania przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym.....	15
ROZDZIAŁ IX.....	17
Uwagi końcowe.....	17
ROZDZIAŁ X.....	17
Podsumowanie.....	17

## RODZIAŁ I

### Podstawa prawna

#### § 1. Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.);
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915ze zm.);
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- 6) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.);
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.);
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.);
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- 10) Ustawa z 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2023 r. poz. 900);
- 11) Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2023 poz. 103) - art. 56, art. 56a;
- 12) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- 13) Statut Branżowej Szkoły I ST. nr 2 w Zespole Szkół nr 8 im. Tadeusza Kościuszki w Koszalinie;

14) Statut Technikum Zawodowego nr 2 w Zespole Szkół nr 8 im. Tadeusza Kościuszki w Koszalinie;

15) Statut Zespołu Szkół nr 8 im. Tadeusza Kościuszki w Koszalinie.

## ROZDZIAŁ II

### Założenia ogólne

§ 2. 1. Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej. Tworzy on nierozzerwalną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Jego treści są zgodne ze Statutem Branżowej Szkoły I st. i Statutem Technikum Zawodowego nr 2, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest spójny z Programem realizacji doradztwa zawodowego, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej,

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 8 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada, że szkoła to niezwykle dynamiczne środowisko, a prowadzone w jej obrębie działania wychowawcze i profilaktyczne muszą być spójne, by nadążać za dokonującymi się nieustannie zmianami. Wymaga to konsekwentnego współdziałania wszystkich nauczycieli stanowiących radę pedagogiczną oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym, opiekunami praktycznej nauki zawodu, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, a także dyrekcją placówki.

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki. Działania wychowawcze dotyczą wszystkich uczniów i wspierają rodziców w wypełnianiu ich obowiązków, dlatego wyznaczając powinności wychowawcze szkoła uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki, która zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia, a także pozwala rozwijać

współodpowiedzialność za środowisko społeczne, zapobiega procesowi stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej wychowawców i nauczycieli, we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami pomocowymi, organizacjami pozarządowymi i innymi szkołami.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- 1) diagnozy sytuacji wychowawczej przeprowadzonej w czerwcu, oceny poziomu realizacji i skuteczności zadań zawartych w ubiegłorocznym Programie wychowawczo-profilaktycznym oraz sformułowanych na tej podstawie wniosków do pracy wychowawczej i profilaktycznej w r. szk. 2022/23;
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora;
- 3) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. sprawozdań z działalności agend, wyników egzaminów zewnętrznych, a także uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców);
- 4) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

3. Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego, fizycznego i edukacyjnego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Kluczowym elementem jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski.

Istotnym jego celem jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

4. Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 2) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektora, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego);
- 3) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- 4) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **ROZDZIAŁ III**

#### **Misja szkoły**

§ 3. Nasza szkoła stosuje nowoczesne metody pracy, uczy i wymaga odpowiedzialności, odwagi i uczciwości. Jest przyjazna i bezpieczna dla całej społeczności szkolnej. To wymarzona szkoła dla obecnych i przyszłych uczniów, którzy z wybranego zawodu chcą uczynić swoją pasję i osiągnąć w nim mistrzostwo, a także cenne miejsce pracy dla obecnych i przyszłych pracowników.

### **ROZDZIAŁ IV**

#### **Sylwetka absolwenta zespołu szkół nr 8**

§ 4. 1. Absolwent naszej szkoły powinien:

- 1) posiadać wysoki poziom wiedzy ogólnej i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego;
- 2) kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- 3) rozwijać cechy charakteru i osobowości zgodnie z wpojonym przez szkołę systemem wartości (prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, wrażliwość na niesprawiedliwość i zło);
- 4) znać swoje mocne strony, umieć przezwyciężyć słabości;
- 5) projektować i osiągać realne cele osobiste;
- 6) umieć sobie radzić w różnych sytuacjach życiowych;
- 7) otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę;
- 8) swobodnie korzystać z mediów i nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- 9) odważnie formułować i prezentować własny punkt widzenia;

- 10) podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste;
- 11) wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych;
- 12) dostosować się do zasad ekonomicznych wolnego rynku;
- 13) wyrażać gotowość dalszego kształcenia i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych;
- 14) aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym;
- 15) wykazywać się patriotyzmem i poszanowaniem tradycji;

2. Nadrzędnym celem pracy wychowawczej jest zatem ukształtowanie człowieka, który będzie świadomie kierował swoim losem, życiem i karierą zawodową, pozostając w zgodzie z wpojonymi wartościami rodzinnymi, obywatelskimi i patriotycznymi.

## **ROZDZIAŁ V**

### **Zakres działalności profilaktyczno-wychowawczej szkoły**

**§ 5. 1.** Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do rozwijaniu własnego potencjału, uświadomienie znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także rówieśników);
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, doskonalenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji międzyludzkich, przestrzegania norm społecznych, umiejętności dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie

poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

2. Działalność wychowawczo – profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, oraz wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 2) przeciwdziałania wszelkim formom agresji i przemocy w społeczności szkolnej poprzez:
  - a) współpracę między kadrami pedagogicznymi a rodzicami,
  - b) współpracę z organizacjami pomocowymi,
  - c) reagowanie na konflikty, przejawy agresji,
  - d) zajęcia grupowe, pogadanki na temat szacunku i tolerancji,
  - e) rozmowy dyscyplinujące,
  - f) doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli,
  - g) dbanie o kulturę osobistą uczniów,
  - h) prowadzenie mediacji rówieśniczych.
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 6) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub zagrożenie uzależnieniem behawioralnym, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, prowadzenie działań prewencyjnych w tym obszarach w ramach profilaktyki uniwersalnej;
- 7) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 8) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,



objawów uzależnień behawioralnych i uzależnień od substancji psychoaktywnych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);

- 9) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji kryzysowej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 10) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 11) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- 12) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 13) współpracę z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 14) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 15) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- 16) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- 17) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych / aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, w pracach Szkolnego Koła Wolontariuszy i cyklicznych akcjach na rzecz społeczności lokalnej;
- 19) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

## ROZDZIAŁ VI

### Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

#### § 6. Cele ogólne:

- 1) stworzenie w środowisku szkolnym warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów;
- 2) kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od uzależnień, budującego pozytywne więzi społeczne i żyjącego w zgodzie z naturą;
- 3) krzewienie uniwersalnych wartości. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska szkolnego i społeczności lokalnej;
- 4) kształtowanie człowieka świadomego współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 5) wspólne uczestnictwo rodziców i nauczycieli w działaniach zorientowanych na sukces wychowawczy;
- 6) monitorowanie efektów działań wychowawczo-profilaktycznych, roczna diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły, ocena efektywności programu na poziomie stopnia realizacji zadań i jakości osiągniętych efektów wychowawczych;
- 7) kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej;
- 8) edukowanie w zakresie ekologii.

## **ROZDZIAŁ VII**

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **§ 7. 1. Wychowawca:**

- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie, integruje zespół klasowy;
- 2) rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
- 3) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z przemocą i agresją oraz uzależnieniami od substancji psychotropowych i uzależnieniami behawioralnymi, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- 4) opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego (na podstawie dokonanej diagnozy potrzeb, możliwości i oczekiwań swoich uczniów) oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym;

- 5) zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 7) wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 8) rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 9) dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- 10) podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- 11) współpracuje z kuratorami społecznymi, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 12) wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
- 13) podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych;
- 14) inspirowa i wzmacnia współpracę z rodzicami;
- 15) wspiera rodziców w procesie wychowania;
- 16) mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami;
- 17) zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.

## 2. Nauczyciele:

- 1) współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, rodzicami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 2) reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- 3) prowadzą stały monitoring frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- 4) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 5) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;

- 6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- 7) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- 8) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- 9) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 10) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- 11) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Pedagog specjalny - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- 1) zapewnieniu uczniom ze szczególnymi potrzebami aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- 3) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- 4) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPS, MOPR, Sądem, kuratorami społecznymi, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami pomocowymi);
- 5) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

4. Pedagog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- 6) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz rodzicom;

- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- 11) współpracuje z wychowawcą w ramach działań podejmowanych w celu zapobiegania niskiej frekwencji uczniów;
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### 5. Psycholog szkolny:

- 1) we współpracy z nauczycielami prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 3) udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 5) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### 6. Rodzice:

- 1) współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 7) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny.

#### 7. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły;
- 2) współpracuje z Dyrekcją szkoły i Radą Pedagogiczną;
- 3) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 4) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 6) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### 8. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych:

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- 2) udział młodzieży w imprezie miejskiej „Integracja TY i JA” - Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I - „Żywa Lekcja Wychowawcza”;
- 3) Dzień Edukacji Narodowej;
- 4) Międzynarodowe Dni Mediacji;
- 5) Dzień Niepodległości;
- 6) Obchody Świąt Bożego Narodzenia;
- 7) Święto Patrona Szkoły;
- 8) Dzień Wolontariusza;
- 9) Dzień Zakochanych;
- 10) Dzień Ziemi;

- 11) Święta Wielkanocne;
- 12) Obchody Konstytucji 3 – go Maja i Święto Flagi;
- 13) "Śniadanie na trawie";
- 14) Konkursy przedmiotowe.

## **ROZDZIAŁ VIII**

### **Cele i zadania przyjęte do realizacji w bieżącym roku szkolnym**

**§ 8.** Cele i zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- 2) kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów; budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności;
- 3) integracja klas pierwszych oraz odbudowanie i wzmacnianie zasad prawidłowego funkcjonowania w grupie w klasach starszych, budowanie poczucia wspólnoty;
- 4) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski: stwarzanie im odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku, włączanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 5) rozwijanie postaw prospołecznych, angażowania w życie szkoły i społeczności lokalnej, w działania wolontariackie, mając na uwadze rozwój empatii u młodego człowieka oraz wzrost jego poczucia odpowiedzialności i sprawczości;
- 6) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów m.in. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- 7) nasilenie działań profilaktycznych dotyczących agresji i przemocy;
- 8) kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, wdrażanie zasad komunikacji pozytywnej oraz mediacji rówieśniczej wśród uczniów, doskonalenie tych umiejętności wśród nauczycieli i rodziców;

- 9) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
- 10) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej;
- 11) promowanie zdrowego stylu życia, w tym realizacja polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- 12) przeciwdziałanie i minimalizowanie zagrożenia związanego z COVID19 poprzez wprowadzenie treści z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych, promocję szczepień, zachowanie reguł sanitarnych; popularyzacja wśród młodzieży pojęcia odpowiedzialności społecznej;
- 13) kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej, zwłaszcza w mediach społecznościowych. Uważliwanie na zjawisko przemocy w sieci. Wyposażanie w wiedzę, jak radzić sobie w sytuacji doświadczania „hejtu”, cyberprzemocy w sieci;
- 14) dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń uzależnieniami, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem negatywnych skutków palenia papierosów, picia alkoholu, a także zażywania innych substancji psychoaktywnych;
- 15) zapobieganie niepowodzeniom szkolnymi stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych, podejmowanie działań wychowawczych w zakresie zapobiegania absencji: systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; zwiększenie współpracy z rodzicami, opiekunami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego;
- 16) doskonalenie technik uczenia się, budowania własnego warsztatu pracy, a także motywowanie uczniów do systematycznej pracy oraz podejmowania odpowiedzialności za własną naukę;
- 17) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, wprowadzenie jasnego systemu zasad współżycia w klasie, wyraźne wytyczenie granic akceptowanych zachowań i zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadku łamania zasad /obowiązkowo w klasach pierwszych;
- 18) wprowadzenie w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- 19) rozpoznanie potrzeb uczniów z Ukrainy, wynikających z ich sytuacji kryzysowej;



- 20) sprzyjanie integracji kulturowej uczniów polskich i ukraińskich służącej kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości;
- 21) kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej;
- 22) edukowanie w zakresie ekologii.

## **ROZDZIAŁ IX**

### **Uwagi końcowe**

**§ 9.** Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznych potrzeb rozwojowych i możliwości danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu oraz jego corocznej oceny jest wychowawca klasy. Wszystkie działania wychowawcze są koordynowane i nadzorowane przez Dyrektora i wicedyrektora szkoły.

## **ROZDZIAŁ X**

### **Podsumowanie**

**§ 10.** Korzyści wynikające z wdrażania działań wychowawczych i profilaktycznych stanowią gwarancję podnoszenia jakości pracy szkoły, a więc są szansą:

- 1) dla uczniów, ponieważ zapewniają warunki do ich wszechstronnego rozwoju, niwelują deficyty uniemożliwiające zdrowe i satysfakcjonujące życie;
- 2) dla rodziców, gdyż w sposób systemowy umożliwiają im osiągnięcie celów wychowawczych;
- 3) dla nauczycieli, ponieważ pozwalają w sposób uporządkowany wywiązać się z obowiązków wskazanych w dokumentach szkolnych, nadają sens ich pracy;
- 4) dla Dyrektora, bo pomagają mu realizować misję i wizję szkoły, którą kieruje;
- 5) dla społeczności lokalnej, gdyż sprawni i zdrowi uczniowie współtworzą zdrowe środowisko, a absolwenci szkoły sprawiają radość i są wizytówką lokalnej społeczności.